

BANK DOBRYCH PRAKTYK

Projekt „Gazetka w języku angielskim”

Anna Popiołek-Trąbska

Maria Guzy

VII Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika

w Częstochowie

Częstochowa 2023

Jesteśmy nauczycielkami języka angielskiego w liceum, na zajęciach staramy się angażować uczniów w różne zadania związane z kulturą krajów anglojęzycznych, rozszerzaniem wiedzy o pochodzeniu języka, ale też staramy się, by sami pracowali nad różnymi zagadnieniami. W br. roku szkolnym zdecydowałyśmy się zachęcić uczniów do samodzielnej pracy przy projektowaniu gazetki.

Cele

- doskonalenie umiejętności językowych: m.in. rozumienia tekstu pisanego poprzez czytanie materiałów w języku angielskim, umiejętności pisania poprzez parafrazowanie i redagowanie tekstów, rozumienia wypowiedzi poprzez oglądanie materiałów filmowych w języku angielskim,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie; podział obowiązków, prezentacja opracowanych materiałów, wymiana spostrzeżeń, wzajemna pomoc,
- budowanie aktywnej postawy w życiu społeczności szkolnej,
- wpływ uczniów na proces tworzenia treści poprzez wybór tematyki i sposobu realizacji danego tematu,
- doskonalenie umiejętności selekcji.

Formy realizacji i metody pracy

Projekt jest stworzony dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Uczniowie opracowują listę tematów gazetki na cały rok szkolny za pomocą „burzy mózgów”, następnie dzielą się na grupy i przyporządkowują każdej z nich temat do opracowania, określają ramy czasowe realizacji. Kolejnym krokiem jest spotkanie grup i zaprezentowanie zebranych informacji, wydrukowanych zdjęć i materiałów. Uczniowie aranżują gazetkę i umieszczają ją w gablocie językowej. Praca odbywa się na zajęciach języka angielskiego bądź online przy użyciu komunikatora. Efekt końcowy jest prezentowany w gablocie, na terenie szkoły i jest ogólnodostępny dla wszystkich uczniów.

Przebieg realizacji projektu

Nasza „gazetka” ma formę gabloty językowej znajdującej się na szkolnym korytarzu. Chciałyśmy realnie zaangażować uczniów w proces jej powstawania, lecz równocześnie uniknąć sytuacji, w której to uczniowie będą mieli kolejny obowiązek szkolny tworzenia treści na wyznaczone przez nas tematy. Po pierwsze, zdecydowałyśmy, że gazetkę będą tworzyć jedynie chętni uczniowie. Po drugie, aby zachęcić ich do udziału w projekcie, dałyśmy im możliwość decydowania o tematyce poszczególnych „wydań” gazetki oraz umożliwiłyśmy im realny wpływ na jej kształt, począwszy od doboru treści, poprzez stronę wizualną i podział obowiązków. Dodatkowo, uczniowie aktywnie uczestniczący w projekcie otrzymywali oceny z aktywności. Nasza koncepcja realizacji projektu zakładała przede wszystkim wykorzystanie metod aktywizujących. Uczniowie korzystali z „burzy mózgów” podczas wymyślania tematyki i sposobu realizacji danego tematu, dyskutowali na temat swoich pomysłów oraz prezentowali i dokonywali selekcji przygotowanych przez siebie materiałów. Pracowali głównie w grupach i parach, komunikując się oraz ustalając podział i zakres obowiązków. Praca nad projektem odbywała się w szkole na zajęciach

języka angielskiego, a także online przy użyciu komunikatora Messenger lub aplikacji Zoom.

Na jednych z pierwszych zajęć wrześniowych zapoznaliśmy uczniów z ideą powstania gazetki oraz założeniami jej funkcjonowania, następnie wysłuchałyśmy propozycji tematów, które mogłyby się w niej znaleźć oraz wspólnie z uczniami ustaliliśmy, z jaką częstotliwością będą publikowane w niej treści. Zdecydowaliśmy, że w bieżącym roku szkolnym gazetka pojawiać się będzie średnio co 1 lub 2 miesiące, jej tematyka będzie obejmowała: Europejski Dzień Języków (koniec września), Święta Bożego Narodzenia (koniec listopada), walentynki (początek lutego, zaraz po feriach), Dzień Świętego Patryka (początek marca), Święta Wielkanocne (początek kwietnia), zagadnienia maturalne (koniec kwietnia/początek maja). Uczniowie podбирали się w grupy 3- lub 4-osobowe, w zależności od interesujących ich tematów. Praca nad realizacją każdego z zagadnień trwała średnio dwa tygodnie, uczniowie pracowali w grupach częściowo podczas zajęć lekcyjnych, a częściowo konsultując się np. podczas długiej przerwy lub odbywając spotkania online przy użyciu komunikatora Messenger lub platformy Zoom.

Poniżej przedstawiamy opis przebiegu realizacji kilku tematów naszej gazetki.

Dzień Języków

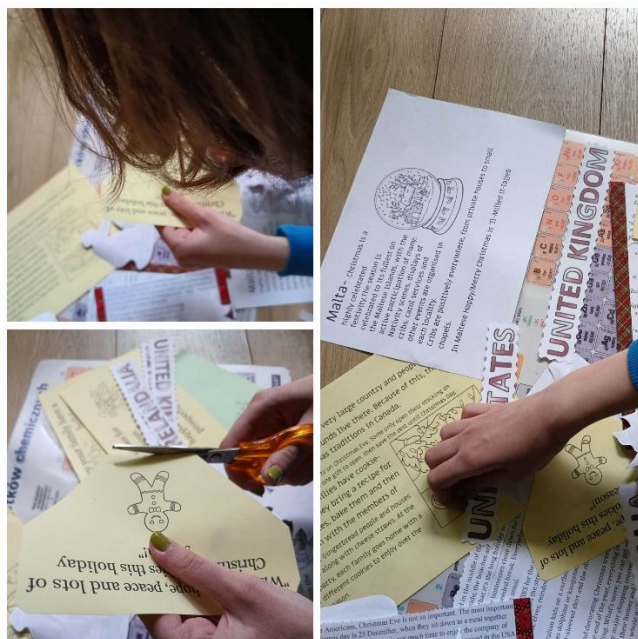
W związku z obchodami Europejskiego Dnia Języków w naszym liceum uczniowie uczestniczący w projekcie mieli za zadanie przygotować gazetkę zawierającą ciekawostki językowe. Spotkanie grupy miało miejsce już na początku września, gdyż obchody tego dnia przypadają na 26.09. Uczniowie przedstawili swoje pomysły za pomocą „burzy mózgów”, a następnie dokonali podziału zadań w obrębie 4-osobowej grupy. Dwoje uczniów miało za zadanie zrobić research w Internecie, przeglądając między innymi oficjalną stronę internetową wydarzenia. Efektem ich pracy było znalezienie i wybranie stron internetowych z ciekawostkami językowymi, zdjęciami charakterystycznych europejskich zabytków oraz informacjami na temat tradycyjnych potraw różnych regionów europejskich. Uczniowie znaleźli także grę online, za pomocą której można przypomnieć sobie flagi państw europejskich. Podczas spotkania grupy uczniowie zaprezentowali znalezione materiały i zasoby, a następnie wymienili się pomysłami na prezentację materiałów w gazetce. Z uwagi na dużą ilość ciekawych rzeczy, którymi chcieliby się podzielić ze szkoloną społecznością, uczniowie wpadli na innowacyjny pomysł zaprojektowania plakatu i umieszczenia na nim kodów QR, po zeskanowaniu których będzie można otworzyć daną stronę internetową. Wyznaczona osoba była odpowiedzialna za stronę wizualną i graficzną gazetki, tworząc plakat w Canvie oraz generując i umieszczając na nim wspomniane kody QR. Inna osoba wyszukała ciekawe idiomy w języku angielskim dotyczące kolorów oraz wskazówki dotyczące nauki języków. Podczas trzeciego spotkania grupy uczniowie ustalili ostateczny kształt gazetki i rozmieszczenie jej poszczególnych elementów oraz podzielili się materiałami do wydrukowania. Gdy wszystko zostało już wydrukowane i przygotowane, uczniowie rozwiesili materiały w gablocie języka angielskiego mieszczącej się na szkolnym korytarzu.

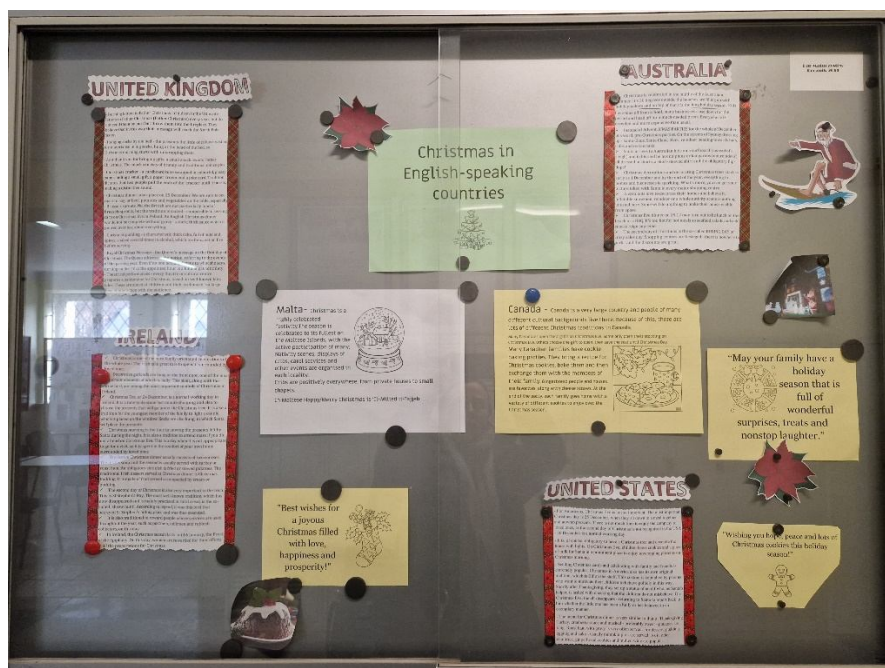




Tradycje bożonarodzeniowe w krajach anglojęzycznych

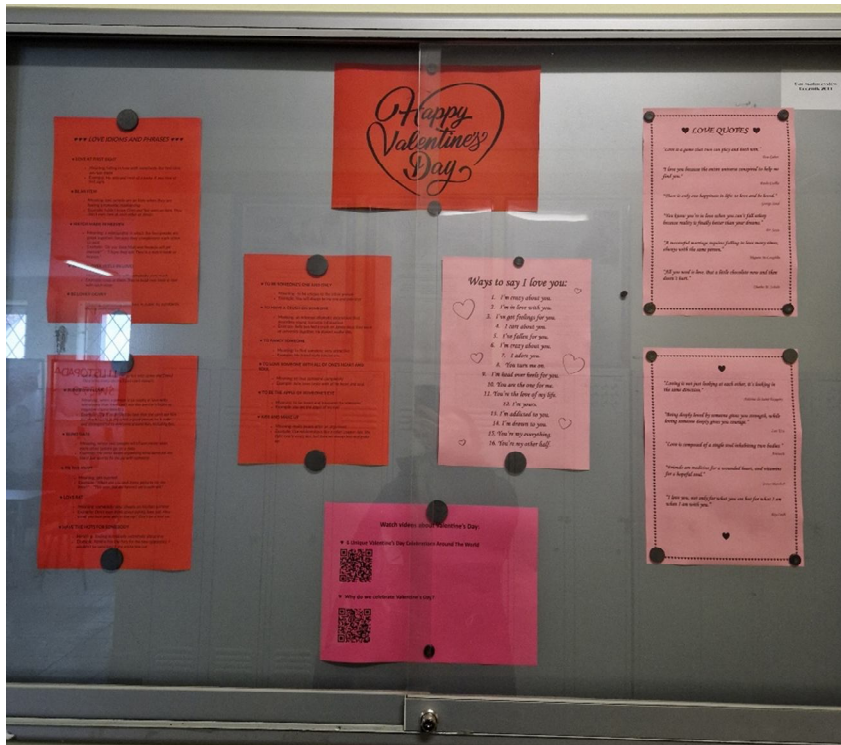
W grudniu uczniowie wyznaczeni do przygotowania gazetki mieli za zadanie opracować temat Świąt Bożego Narodzenia obchodzony w różnych państwach anglojęzycznych. Jedno ze spotkań odbyło się online za pomocą aplikacji Messenger, gdzie uczniowie wstępnie podzielili się pracą nad gazetką. Jedna para uczniów wyszukała informacje na temat świąt w Australii, Wielkiej Brytanii i Irlandii, kolejna para na Malcie, w USA i Kanadzie, kolejna grupa przygotowała zdjęcia i wydrukowała obrazki z życzeniami świątecznymi w języku angielskim. Uczniowie spotkali się w celu aranżacji gazetki i umieścili ją na tablicy.





Walentynki

Jednym z wybranych przez uczniów tematów do szkolnej gazetki w języku angielskim były walentynki. Tym razem grupa uczniów składająca się z 3 osób, podczas pierwszego spotkania, zaplanowała następujące treści: idiomy i ciekawe zwroty związane z miłością, różne sposoby na powiedzenie komuś „kocham Cię”, cytaty i sentencje na temat miłości, kody QR prowadzące do filmików na temat walentynkowych tradycji na świecie. Uczniowie podzielili się obowiązkami i ustalili termin kolejnego spotkania, podczas którego zaprezentowali przygotowane materiały, dokonali ostatecznego wyboru idiomów i cytatów, spośród czterech filmików wybrali dwa oraz utworzyli do nich kody QR. Następnie uczniowie omówili wizualną stronę i przystąpili do edycji przygotowanych treści, wybierając odpowiednią czcionkę i kolorystykę, tak aby wszystko było spójne i gotowe do wydruku. Gdy wszystko zostało już wydrukowane i przygotowane, uczniowie rozwiesili materiały w gablocie języka angielskiego mieszczącej się na szkolnym korytarzu.



Zagadnienia maturalne

Kolejnym tematem opracowanym przez uczniów był ten dotyczący zagadnień maturalnych. Podczas pierwszego spotkania uczniowie za pomocą „burzy mózgów” zdecydowali się na zaprezentowanie tematu matury ustnej z języka angielskiego, podzielili się na grupy. Jedna grupa przeanalizowała informator maturalny, wyszukała informacje na temat zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu maturalnego. Część uczniów wyszukała w Internecie oraz w podręcznikach najbardziej przydatne zwroty wykorzystane przy maturze ustnej z języka angielskiego. Kolejna grupa wykonała rysunki podsumowujące zasady egzaminu oraz wygenerowała kody QR, które przekierowują zainteresowanych na strony z powtórkami do egzaminu. Następnie, uczniowie spotkali się w celu usystematyzowania informacji, uporządkowania materiałów, wydrukowania grafik i tekstów na tablicę.

