

Apprendre à écrire avec le Scrabble

Attention, on n'est pas obligé d'avoir le jeu. Il suffit de noter les lettres au tableau ou imprimer de petites feuilles avec des lettres.

Même si le niveau des élèves ne permet pas de jouer au Scrabble d'une façon classique, on peut utiliser les lettres du jeu pour apprendre à écrire d'abord des mots, puis des phrases et, finalement, des histoires et des textes plus longs.

1. On demande aux élèves de piocher un nombre précis de lettres (par exemple 8). Au début, c'est le professeur qui peut proposer des lettres en choisissant celles qui sont les plus fréquentes dans la langue française. Par exemple :



À partir de ces lettres-là, les élèves doivent écrire des mots dans un temps établi auparavant (par exemple 1 ou 2 minutes). Ils peuvent travailler individuellement, en binômes ou à trois.

À partir des lettres au-dessus, on peut écrire des mots suivants :

- | | | | |
|-----------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. <i>on</i> | 11. <i>sein</i> | 21. <i>(il) nia</i> | 31. <i>(tu) tiens</i> |
| 2. <i>or</i> | 12. <i>rein</i> | 22. <i>tas</i> | 32. <i>an</i> |
| 3. <i>te</i> | 13. <i>rien</i> | 23. <i>en</i> | 33. <i>(il) ira</i> |
| 4. <i>se</i> | 14. <i>train</i> | 24. <i>ton</i> | 34. <i>(il) tire</i> |
| 5. <i>ne</i> | 15. <i>tien</i> | 25. <i>son</i> | 35. <i>(il) tira</i> |
| 6. <i>ni</i> | 16. <i>sien</i> | 26. <i>note</i> | 36. <i>(il) sera</i> |
| 7. <i>ta</i> | 17. <i>roi</i> | 27. <i>sot</i> | 37. <i>sorte</i> |
| 8. <i>sa</i> | 18. <i>toi</i> | 28. <i>(il) rate</i> | 38. <i>soin</i> |
| 9. <i>rat</i> | 19. <i>soi</i> | 29. <i>(il) rata</i> | |
| 10. <i>sain</i> | 20. <i>(il) nie</i> | 30. <i>tiers</i> | |

Par exemple le mot « sans » ne pourrait pas être accepté ici car parmi les lettres piochées il n'y a pas de 2 « s ».

Bien sûr, cette liste n'est pas exhaustive et l'objectif n'est pas de noter tous les mots possibles. L'objectif consiste à motiver les élèves à se rappeler les mots qu'ils connaissent (on peut leur permettre d'utiliser leurs cahiers ou même les manuels pour faciliter la tâche).

Ensuite, on compare les résultats de tous les groupes et on dresse une liste commune avec tous les mots corrects.

Il est important de réutiliser ces mots en phrases ou, encore mieux, dans les textes longs.

2. De nouveau, si le niveau des apprenants le permet, on leur demande de faire des phrases avec les mots écrits. Avec tous les mots ou un nombre choisi. On peut leur demander d'écrire une phrase avec un mot ou d'écrire une phrase logique avec le plus de mots de la liste. Voici un exemple d'une phrase avec 5 mots :

Tiens, il rata son train pour rentrer chez soi.

3. Si on travaille avec les élèves avancés, on peut leur demander de rédiger une histoire plus longue à partir des mots de la liste. De nouveau, avec tous les mots ou les mots choisis (par les élèves ou le professeur). Il serait préférable d'indiquer le titre ou le thème du texte ou proposer le début du récit.
4. On peut aussi proposer aux élèves un jeu : on divise la classe en 2 groupes. Le premier groupe pose des questions avec des mots de la liste et le deuxième y répond toujours en utilisant ces mots. Pour que le jeu soit plus amusant, on peut mettre une restriction : chaque mot peut être utilisé une seule fois.