

Nowoczesne techniki indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji języka niemieckiego

mgr Dorota Liberda

liberda@womczest.edu.pl

Jeder Schüler ist anders



Quelle: Lothar Klein

"Präsentation zum Thema Zuteilung der Schüler in den Schultyp"

Binnendifferenzierung

Wonach kann man differenzieren?

Welche Möglichkeiten gibt es?

Binnendifferenzierung nach:

- ✓ Themenbereichen
- ✓ Aufgabenstellungen
- ✓ Sozialformen
- ✓ Sprachniveau
- ✓ Lernwegen
- ✓ Lernstrategien

Angebot im Unterricht

✓ **alle Fertigkeiten** im DaF-Unterricht anbieten

Methoden der Binnendifferenzierung

am bekanntesten:



Differenzierung **nach Sprachniveau**

Deutsche Welle

www.dw.com.de





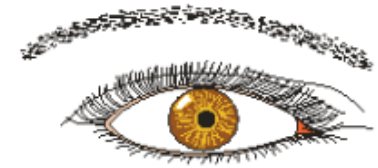
Lesen

10%



Hören

20%



Sehen

30%



Sehen und Hören

50%



Sagen

70%



Selbst Tun

90%

WI

Was wir behalten

10 %	←	Lesen
20 %	←	Hören
30 %	←	Sehen
50 %	←	Hören und Sehen
70 %	←	Sagen und Erzählen
90 %	←	Selbst tun



Visueller Typ



???

Visualisierungen

Assoziogramme

Assoziogramme

- ✓ Mindmaps
- ✓ große Buchstaben (große Leserlichkeit und Klarheit)

Visualisierungen

Aufgaben mit Bildern

Visualisierungen

Bilder ordnen, ergänzen

Visualisierungen

- Unterschiede finden

Visualisierungen

- Bilder beschreiben/unterschreiben

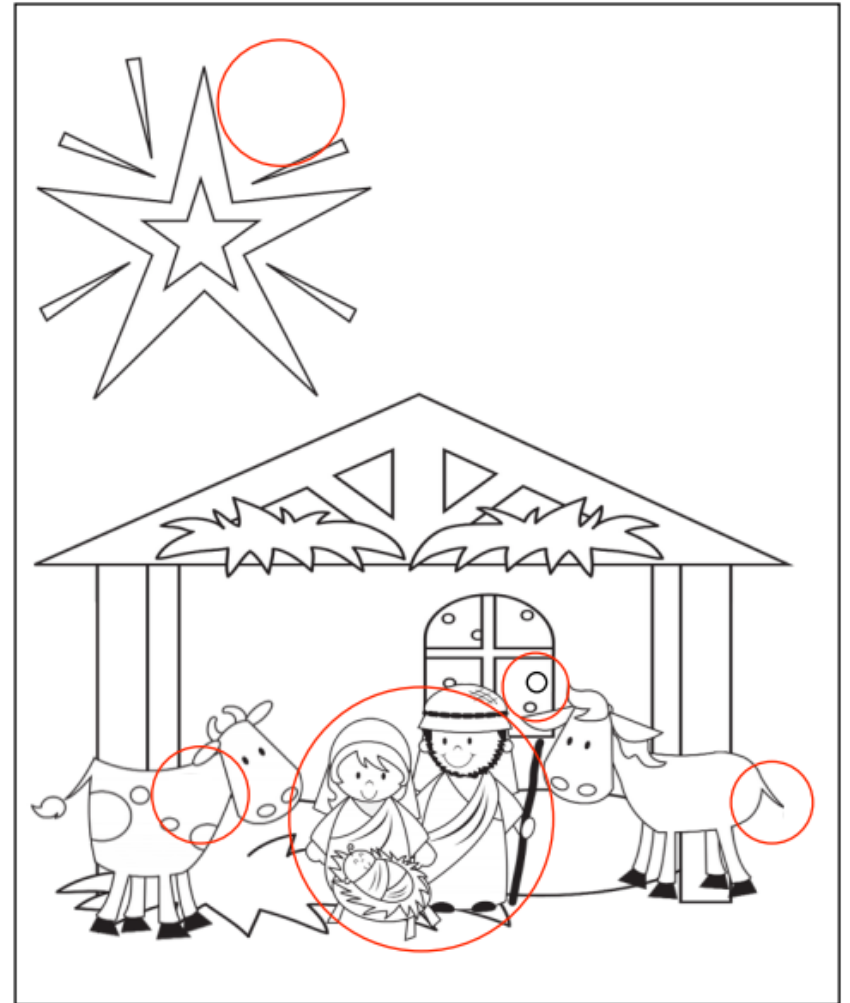
Visualisierungen

- Bilder nach Beschreibung finden

Lösung:

- Bildergeschichten erzählen
- Wortschatz mit Bildern, Bildwörterbüchern, Ansichtskarten, Zeitungen einführen
- grammatische Regeln mit Diagrammen, Tabellen einfügen

Lösung: Unterschiede



Auditiver Typ



???

Deine Freunde „Einfach klein sein“ [1:35]



<https://www.youtube.com/watch?v=FJDTtGhsoTk>



Vor dem Hören

1. Was machen Kinder gern? Kreuzen Sie an.

- Hausaufgaben machen mit Freunden spielen Eis essen
- in die Schule gehen Sport machen ein Instrument lernen
- Chinesisch lernen mit dem Haustier spielen das Zimmer aufräumen

Vor dem Hören

2. Was machen die Leute? Schreiben Sie die Wörter zu den passenden Bildern.

joggen

Hausaufgaben machen

Flöte spielen

singen

Auto fahren

Fußball spielen

schlafen

Gymnastik machen

chatten



Nach dem Hören

3. Was machen die Personen im Video?

Der Junge

Die Mutter

Der Vater

Nach dem Hören

4. Was möchte der Junge machen? Was muss er machen? Finden Sie 3 Beispiele.



Der Junge möchte _____,
aber er muss _____.

Nach dem Hören

5. Was haben Sie als Kind gemacht? Fragen Sie den Partner.



Hast
du als Kind oft
gelernt?

↑
immer
oft / viel
manchmal
selten / wenig
↓
nie / gar nicht

Nein,
ich habe selten
gelernt, aber ich habe oft
Fußball gespielt.



Nach dem Hören

6. Im Video sieht man: die Batterie des Jungen ist nicht gut geladen. Warum? Sprechen Sie mit dem Partner.

Ich
glaube, der Junge ist _____. Er
muss zu viel _____.

Ja,
das glaube ich auch.

Kinästhetischer Typ



Selbst Tun

Alles rund um die Feste herum ...



□ Grußkarte basteln

Basteln / Malen?

Kekse backen

Geschenke basteln

Mandalas gestalten?

Methoden der Binnendifferenzierung

am bekanntesten:



Differenzierung **nach Sprachniveau**

Deutsche Welle

www.dw.com.de



Deutsche Welle

20.04.2020 – Langsam gesprochenene Nachrichten



Trainiere dein Hörverstehen mit den Nachrichten der Deutschen Welle von Montag – als Text und als verständlich gesprochenene Audio-Datei. 🎧

Deutsche Welle

TOP-THEMA – LEKTIONEN

Was macht Corona mit dem deutschen Fußball?

Die Corona-Krise könnte den Fußball grundlegend verändern. Einige Vereine werden finanziell nicht überleben. Man wird Ligen neu organisieren müssen. Es gibt aber auch Hoffnung, dass aus der Krise etwas gelernt wird.



LISTE DER ÜBUNGEN

MULTIPLE-CHOICE-TEST Was steht im Text?

LÜCKENTEXT Übe die Vokabeln!

LÜCKENTEXT Übe die trennbaren und untrennbaren Verben im Perfekt!

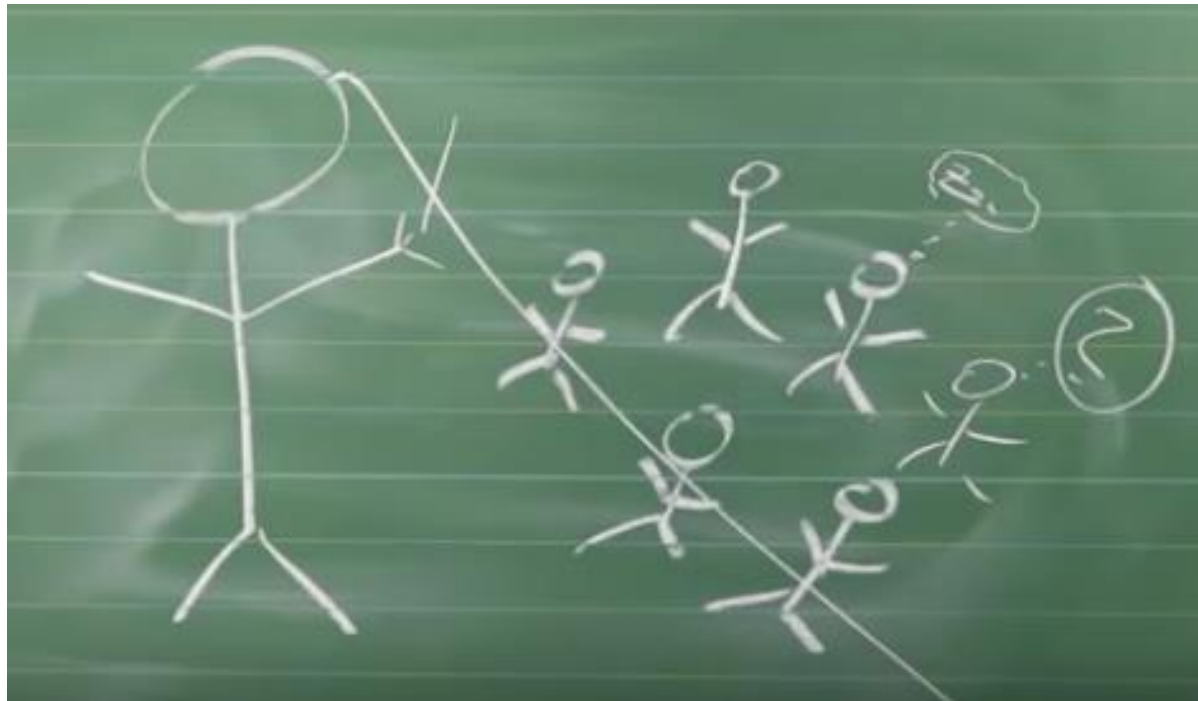


LegaKids[®]
STIFTUNG

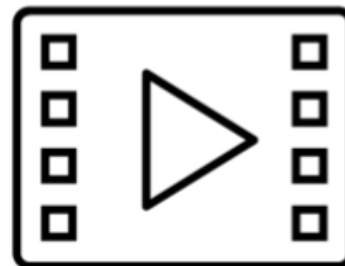


15 Jahre LegaKids

Method Flipped Classroom



Zu Hause



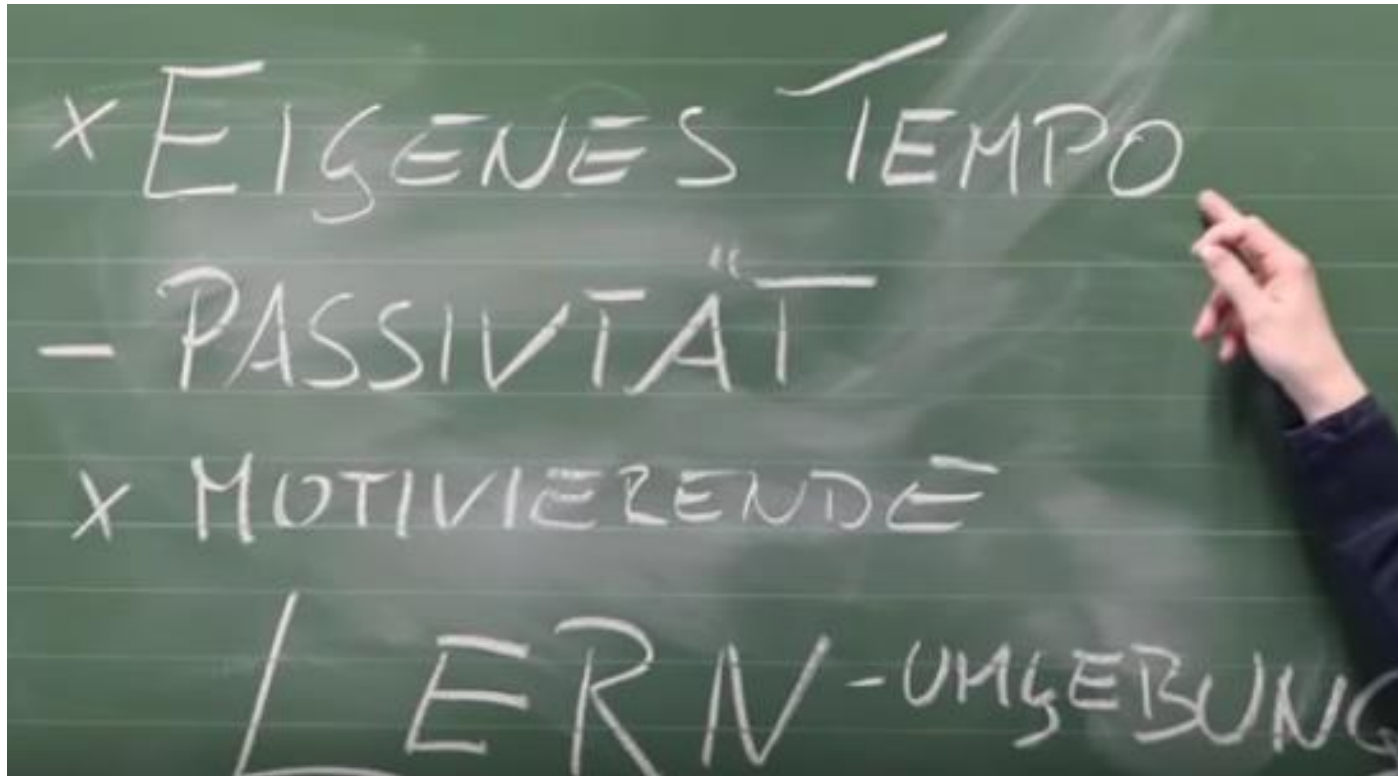
Pinterest



Padlet



Die Vorteile auf einen Blick:



Problem?



Quizlet



Quizlet

QR-Code-Generatoren

<https://www.qr-online.pl/>



Deutschland im DaF-Unterricht



Wir organisieren einen Ausflug nach Berlin

Kennst du die Stadt Berlin?

Warst du schon einmal in Berlin?

Was gibt es in Berlin zu sehen?

Lernziele

- eine Reiseroute planen
- eine Reiseroute beschreiben
- ein Programm eines Ausflugs nach Berlin vorbereiten (anhand von Internet-Quellen)

Aktivität 1

Begriffe zu Berlin

Was fällt euch ein ...?



Top-Sehenswürdigkeiten Berlins

<https://www.berlin.de/sehenswuerdigkeiten/>





Reiseroute vorbereiten

- eine geplante Reiseroute vorbereiten und präsentieren

(von Częstochowa Hauptbahnhof nach ...
Hauptbahnhof)

Abschlussphase

Berlin Hbf → Oppeln Ab: 11:57

> Zu den häufigen Fragen

1 Reisender, (Alter: - Jahre) 2. Klasse

Angaben ändern

Hinfahrt am 08.01.20

Druckansicht

Bahnhof/Haltestelle	Zeit	Dauer	Umst.	Produkte	Sparangebote	Flexpreis
^ Früher Preis für alle Reisenden inkl. Ermäßigungskarten*						
Berlin Hbf Opole Glowne	12:37 17:58	5:21	2	EC, TLK, IC ^R	keine Sparangebote verfügbar	Preisauskunft nicht möglich
<input type="checkbox"/> Details einblenden	> Rückfahrt hinzufügen					
Berlin Hbf Opole Glowne	12:37 18:20	5:43	1	EC, TLK ^R	keine Sparangebote verfügbar	Preisauskunft nicht möglich ^L
<input type="checkbox"/> Details einblenden	> Rückfahrt hinzufügen					
Berlin Hbf Opole Glowne	13:42 20:13	6:31	1	EC, IC ^R	44,90 EUR ^L	63,40 EUR ^L
<input type="checkbox"/> Details einblenden	> Rückfahrt hinzufügen					
> Details für alle ^ Später						



Orientierung in der Stadt

1. Breitscheidplatz • 2. Europa-Center • 3. Zoologischer Garten • 4. Tiergarten
5. Siegestsäule • 6. Schloss Bellevue • 7. Kongresshalle • 8. Reichstag • 9.
Brandenburger Tor
10. Unter den Linden • 11. Humboldt-Universität • 12. Neue Wache
13. Museumsinsel • 14. Berliner Dom • 15. Fernsehturm

Aktivität 4

Nachmittags in Berlin

Restaurants

Zur letzten Instanz

<http://www.zurletzteninstanz.de/index2.htm>



Die Gaststätte ist das älteste Restaurant unserer Hauptstadt. Sein Ursprung geht in das Jahr 1621 zurück, als ein ehemaliger Reitknecht des Kurfürsten hier eine Brantweinstube eröffnete.

Haus Berlin

<http://www.haus-berlin.net/>

An einem geschichtsträchtigen Boulevard im Herzen der Stadt erwartet Sie ein Ort der Gastlichkeit. Gehobene deutsche und internationale Küche mit gutem Preis/Leistungsverhältnis wird ergänzt durch typische DDR-Gerichte.

Fernsehturm Restaurant

<http://www.tv-turm.de/de/restaurant.php>

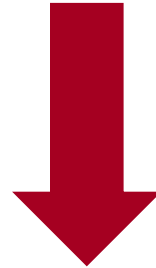
An einem Tisch in unserem Restaurant ist die Stadtrundfahrt inklusive: In einer halben oder manchmal in einer Stunde dreht sich das Telecafé einmal um seine eigene Achse. Nirgendwo sonst bekommen Sie so schnell einen Überblick über Berlin!

Nachmittags in Berlin: Theater/Kinos/Galerien



Lernen an Stationen

Methoden der Binnendifferenzierung



Differenzierung **nach Sozialform**

Stationenlernen

- ✓ Förderung der Individualisierung
- ✓ Motivierung der Schüler zur Arbeit
- ✓ viel Bewegung im Unterricht

Stationenlernen

- ✓ eigenes Lerntempo
- ✓ Erziehung zu Eigenverantwortung und Selbstständigkeit

Mögliche Schwierigkeiten

- ✓ hoher Arbeits- und Zeitaufwand bei der Vorbereitung durch den Lehrer
- ✓ keine Ruhe im Unterricht

aber:

- ✓ Vorteil: Arbeit mit den LRS-Schülern

Potentielle Schwierigkeiten

- zeitaufwendig
- Lärm im Unterricht

Mai 2020



Nächstes Angebot

DaF-Workshop: Angebot

3 Webinare zum Thema:
Online-Unterricht

Füllen Sie bitte eine Umfrage aus!



Bibliographie/Netographie

- BOGNAR, DANIEL/ MARING, BIANCA (2013): Inklusion an Schulen praktizieren. Kronach
- KLEMM, Klaus/ PREUSS-LAUSITZ, Ulf (2012): Was ist guter inklusiver Unterricht? In: Metzger, K./Weigl, E. (Hg.): Inklusion – praxisorientiert. Verlag Cornelsen, Berlin, S. 19-32
- KLEIN, L.: "Präsentation zum Thema Zuteilung der Schüler in den Schultyp"
- REBEL, Karlheinz (2011): Heterogenität als Chance nutzen lernen. Bad Heilbrunn

Apps:

<https://quizlet.com/>

<https://padlet.com/>

<https://pl.pinterest.com/>

<https://www.qr-online.pl/>

Links [letzter Zugriff am 19.04.2020]:

www.dw.com.de

<https://www.berlin.de/sehenswuerdigkeiten/>

<https://www.legakids.net/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FJDTtGhsoTk>

***Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!***

mgr Dorota Liberda

liberda@womczest.edu.pl