

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych - język niemiecki

Dorota Liberda RODN „WOM” w Częstochowie
Ewa Kozłowska SOD w Częstochowie



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 2 marca 2018 r.

Poz. 467

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 30 stycznia 2018 r.

**w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego,
technikum oraz branżowej szkoły II stopnia**

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203) zarządza się, co następuje:

Załącznik 1 - dotyczy liceum i technikum;
Załącznik 2 - branżowej szkoły II stopnia na podbudowie gimnazjum;
Załącznik 3 – BS II na podbudowie szkoły podstawowej

WDRAŻANIE

PODSTAWY PROGRAMOWEJ

rok szkolny 2017/2018

- przedszkola, oddziały przedszkolne oraz inne formy wychowania przedszkolnego
- klasy: **I, IV, VII** szkoły podstawowej
- szkoła podstawowa – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- szkoły branżowe I stopnia
- szkoły specjalne przysposabiające do pracy
- semestr I szkoły policealnej

WDRAŻANIE

PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Rok szkolny **2018/2019**
 - kolejne klasy szkoły podstawowej: II, V, VIII
 - kolejne semestry szkoły policealnej

- Rok szkolny **2019/2020**
 - 4-letnie liceum ogólnokształcące
 - 5-letnie technikum

- Rok szkolny **2020/2021**
 - szkoła branżowa II stopnia

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

- Obowiązkowe zestawy **celów kształcenia i treści nauczania**, w tym **umiejętności** opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu danego etapu edukacyjnego.
- **Zadania wychowawczo-profilaktyczne** szkoły uwzględniane w programach nauczania i podczas zajęć z wychowawcą oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych.
- **Warunki i sposób realizacji** podstaw programowych.

ZALECENIE RADY



z dnia 22 maja 2018 r.

w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

- kompetencje w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji**
- kompetencje w zakresie **wielojęzyczności**
- kompetencje **matematyczne** oraz kompetencje w zakresie **nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**
- kompetencje **cyfrowe**
- kompetencje **osobiste, społeczne** i w zakresie umiejętności uczenia się
- kompetencje **obywatelskie**
- kompetencje w zakresie **przedsiębiorczości**
- kompetencje w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej**

ZADANIA SZKOŁY

- Rozwijanie **kompetencji językowych i komunikacyjnych** służących rozwojowi intelektualnemu i zdobywaniu wiedzy z zakresu różnych przedmiotów.
- Rozwijanie **postaw obywatelskich i patriotycznych**.
- Kształtowanie **kompetencji społecznych** sprzyjających współpracy w grupie, w tym organizacja i zarządzanie projektami.
- Stworzenie warunków do **rozwoju innych kompetencji** takich jak kreatywność czy przedsiębiorczość.
- Wychowanie do właściwego **odbioru i wykorzystania mediów**.

ZADANIA SZKOŁY

- Kształtowanie umiejętności podejmowania **ważnych decyzji**, w tym związanych z wyborem drogi zawodowej.
- Przygotowanie do życia w **społeczeństwie informacyjnym** oraz wykorzystywania **metod i technik** wywodzących się z informatyki do rozwiązywania różnych problemów
- **Skuteczne nauczanie języków obcych.**
- Indywidualizowane **wspomaganie rozwoju** każdego ucznia.
- **Edukacja zdrowotna.**

KIERUNKI ZMIAN

PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- **Spiralny układ treści nauczania** – w rozumieniu powtarzania i utrwalania materiału na kolejnych, wyższych etapach nauczania
- **Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły** poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych
- Zastąpienie idei integracji przedmiotowej **korelacją przedmiotową** (w ramach przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów przyrodniczych i ścisłych)
- Wprowadzenie **nauki programowania**, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej.

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ



- Szersze **uwzględnienie** w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów TIK - **technologii informacyjno-komunikacyjnych**, co umożliwi kształcenie umiejętności i kompetencji cyfrowych uczniów.
- Powrót do realizowania w całym cyklu kształcenia przedmiotu ***historia***.
- Wyodrębnienie nauczania **biologii, chemii, fizyki i geografii już na II etapie edukacyjnym** z kontynuacją na III etapie.
- Wzmocnienie edukacji w zakresie języków obcych nowożytnych.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Wzmocnienie efektywności kształcenia w zakresie języków obcych:

- obowiązkowa nauka **2 języków** obcych w liceum i technikum,
- **nieprzerwana i systematyczna** nauka **pierwszego języka obcego** nauczanego od I klasy szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej,
- kontynuacja nauki **drugiego języka obcego** rozpoczętego w klasie VII szkoły podstawowej lub rozpoczęcie nauki nowego języka,
- możliwość **kształcenia dwujęzycznego** (gdzie min. 2 przedmioty nauczane są zarówno w języku polskim jak i w języku obcym).
- Podstawa programowa jest **wspólna** dla wszystkich języków, ale występuje **w kilku wariantach**
 - w zależności od tego, **czy język jest rozpoczęty**, czy **kontynuowany**.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 3 kwietnia 2019 r.**

**w sprawie ramowych planów nauczania
dla publicznych szkół**

**opublikowane 4 kwietnia 2019 roku
w Dzienniku Ustaw, pozycja 639**

Nowe ramowe plany nauczania od roku szkolnego **2019/2020** obowiązują w:

- szkole podstawowej
- czteroletnim liceum ogólnokształcącym
- pięcioletnim technikum
- branżowej szkole I stopnia,
- w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy
- w szkole policealnej

Dotychczasowe ramowe plany nauczania obowiązują w:

- **trzyletnim liceum**
- **czteroletnim technikum**



DZIENNIK USTAW

RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 22 lutego 2012 r.

Pozycja 204

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 7 lutego 2012 r.

w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

PODZIAŁ NA GRUPY

- **podział na grupy jest obowiązkowy** w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej
- liczącej **więcej niż 24** uczniów na zajęciach z informatyki oraz języków obcych nowożytnych
- liczącej **więcej niż 30 uczniów** - na nie więcej niż połowie obowiązkowych zajęć z przedmiotów kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego, dla których z treści programu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych
- liczącej **więcej niż 26 uczniów** - na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego

PODSTAWA PRAWNA



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 2 marca 2018 r.

Poz. 467

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾**

z dnia 30 stycznia 2018 r.

**w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego,
technikum oraz branżowej szkoły II stopnia**

Podstawa prawna



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r.

Poz. 356

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾**

z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

PODSTAWA PRAWNA



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 31 sierpnia 2018 r.

Poz. 1679

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾**

z dnia 26 lipca 2018 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

WARIANTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO



Etap edukacyjny	Język obcy nauczany jako...	Wariant podstawy programowej	Opis	Liczba godzin w ramówce (w cyklu)	Nawiązanie do poziomu <i>ESOKJ</i>
trzeci (szkoła ponadpodstawowa: liceum ogólnokształcące, technikum)	pierwszy	III.1.P	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym	360	B1+ (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.1.R	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie rozszerzonym	360 (III.1.P) + 180 = 540	B2+ (C1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.1.DJ	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – poziom dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych ALBO kontynuacja 2. języka ze szkoły podstawowej nauczanego w szkole podstawowej w oddziałach dwujęzycznych ALBO od początku w klasie I szkoły ponadpodstawowej w szkole lub oddziale dwujęzycznym ALBO kontynuacja z klasy wstępnej	W LO: 360 (III.1.P) + 180 (III.1.R) + 330 = 870 W technikum: 360 (III.1.P) + 180 (III.1.R) + 300 = 840	C1+ (C2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
	drugi	III.2.0	drugi język obcy od początku w klasie I szkoły ponadpodstawowej	240	A2
		III.2.	kontynuacja 2. języka ze szkoły podstawowej	240	A2+

trzeci (szkoła ponadpodstawowa: branżowa szkoła I i II stopnia)	-	III.BS1.1	język obcy w branżowej szkole I stopnia – kontynuacja języka nauczanego jako pierwszy w szkole podstawowej	150	B1
		III.BS1.2 (=III.2.0)	język obcy w branżowej szkole I stopnia – kontynuacja języka nauczanego jako drugi w szkole podstawowej	150	A2
		III.BS1.0 (=II.2.)	język obcy w branżowej szkole I stopnia – od początku w klasie I	150	A1
		III.BS2.1 (=III.1.P)	język obcy w branżowej szkole II stopnia – kontynuacja języka nauczanego w branżowej szkole I stopnia, który wcześniej był nauczany jako pierwszy w szkole podstawowej	210	B1+ (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.BS2.2 (=II.1.)	język obcy w branżowej szkole II stopnia – kontynuacja języka nauczanego w branżowej szkole I stopnia, który wcześniej był nauczany jako drugi w szkole podstawowej	210	A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.BS2.0 (=III.2.)	język obcy w branżowej szkole II stopnia – kontynuacja języka nauczanego w branżowej szkole I stopnia, którego naukę uczeń rozpoczął od zera w I klasie BS I	210	A2+

I. Znajomość środków językowych.

variant III.1.P	variant III.1.R	variant III.DJ	variant III.2.0	variant III.2
<p>Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych- w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych- w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), wykazując się wysokim poziomem ich poprawności, co umożliwia realizację pozostałych wymagań ogólnych w szerokim zakresie tematów, w tym z dziedziny nauk społecznych, ekonomii, polityki, oraz- w przypadku przedmiotów nauczanych dwujęzycznie- również w zakresie tych przedmiotów.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych</p>

Cele kształcenia - wymagania ogólne

2. Rozumienie wypowiedzi

wariant III.1.P	wariant III.1.R	wariant III.DJ	wariant III.2.0	wariant III.2
<p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych</p>	<p>Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie oraz różnorodne złożone wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych</p>	<p>Uczeń rozumie różnorodne wypowiedzi ustne o wysokim stopniu złożoności wypowiedziane również w szybkim tempie oraz różnorodne wypowiedzi pisemne o wysokim stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, w tym w zakresie tematycznym związanym z przedmiotami nauczanyymi dwujęzycznie</p>	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>

PODSTAWA PROGRAMOWA Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

Cele kształcenia - wymagania ogólne

3. Tworzenie wypowiedzi

wariant III.1.P	wariant III.1.R	wariant III.DJ	wariant III.2.0	wariant III.2
<p>Uczeń samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych</p> <p>• 2/4/2020</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne oraz w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy złożone, wieloaspektowe, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne oraz złożone, wieloaspektowe, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, w tym w zakresie tematycznym związanym z przedmiotami nauczany dwujęzycznie.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>

Cele kształcenia - wymagania ogólne

4. Reagowanie na wypowiedzi

wariant III.1.P	wariant III.1.R	wariant III.DJ	wariant III.2.0	wariant III.2
<p>Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach oraz reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach oraz reaguje w formie złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>

Cele kształcenia - wymagania ogólne

5. Przetwarzanie wypowiedzi				
wariant III.1.P	wariant III.1.R	wariant III.DJ	wariant III.2.0	wariant III.2
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego tekstów z różnych dziedzin życia i nauki, o różnym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

PODSTAWA PROGRAMOWA Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO-

Treści nauczania- wymagania szczegółowe

Uczeń opanowuje umiejętności opisane w treściach nauczania - wymaganiach szczegółowych I.1. – I.14. w zakresie następujących tematów:

wariant III.1.P	wariant III.1.R	wariant III.DJ	wariant III.2.0	wariant III.2
1.człowiek	1.człowiek	<i>Podstawa programowa nie podaje szczegółowych tematów</i>	1.człowiek	1.człowiek
2.miejsce zamieszkania	2.miejsce zamieszkania		2.miejsce zamieszkania	2.miejsce zamieszkania
3.edukacja	3.edukacja		3.edukacja	3.edukacja
4.praca	4.praca		4.praca	4.praca
5.życie prywatne	5.życie prywatne		5.życie prywatne	5.życie prywatne
6.żywienie	6.żywienie		6.żywienie	6.żywienie
7.zakupy i usługi	7.zakupy i usługi		7.zakupy i usługi	7.zakupy i usługi
8.podróżowanie	8.podróżowanie		8.podróżowanie	8.podróżowanie
9.kultura	9.kultura		9.kultura	9.kultura
10.sport	10.sport		10.sport	10.sport
11.zdrowie	11.zdrowie		11.zdrowie	11.zdrowie
12.nauka i technika	12.nauka i technika		12.nauka i technika	12.nauka i technika
13.świat przyrody	13.świat przyrody		13.świat przyrody	13.świat przyrody
14.państwo i społeczeństwo	14.państwo i społeczeństwo			14. życie społeczne

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY NAUCZANY JAKO DRUGI – TREŚCI NAUCZANIA- WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Zmiana nazw niektórych zakresów tematycznych oraz zmiana niektórych aspektów



Stara podstawa programowa IV.0 i IV.1	III.2.0	III.2
<p>1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);</p>	<p>1.człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, problemy etyczne);</p>	<p>1.człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, problemy etyczne);</p>

Stara podstawa programowa IV.0 i IV.1	III.2.0	III.2
<p>2. dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania);</p>	<p>2. _miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p>	<p>2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania)</p>
<p>3. szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty);</p>	<p>3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p>	<p>3. _edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);</p>
<p>4. praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);</p>	<p>4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);</p>	<p>4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy);</p>

Stara podstawa
programowa IV.0 i IV.1

III.2.0

III.2

5. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

5. **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);

5. **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy);

6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, **diety**);

6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);

6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, **diety**);

7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, **banki, ubezpieczenia**);

7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i **ich cechy**, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, **promocje**, korzystanie z usług);

7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i **ich cechy**, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, **wymiana i zwrot towaru, promocje**, korzystanie z usług, ~~banki i ubezpieczenia~~);

stara podstawa programowa V.0 i IV.1	III.2.0	III.2
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);	8.podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);	8.podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);	9.kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);	9.kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);	10.sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);	10.sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, sport wyczynowy);
11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia);	11.zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);	11.zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia);

Stara podstawa programowa IV.0 i IV.1	III.2.0	III.2
<p>12.nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne);</p>	<p>12.nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p>	<p>12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, awarie);</p>
<p>13.świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna);</p>	<p>13.świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).</p>	<p>13.świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna);</p>
<p>14.państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);</p>	<p>14.państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe,)</p>	<p>14.życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe,).</p>

Stara podstawa programowa IV.0 i IV.1	III.2.0	III.2
<p>15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności</p>	<p>15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności</p>	<p>15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności</p>

Wymagania szczegółowe II. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne:

wariant III.DJ

Uczeń rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości **różnorodne wypowiedzi ustne o wysokim stopniu złożoności wypowiadane również w szybkim tempie, w różnych warunkach odbioru, w tym w zakresie tematycznym związanym z przedmiotami nauczanymi dwujęzycznie:** (np. rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, debaty, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne, filmy):

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi **lub fragmentu wypowiedzi;**
- 2) ~~Określa główną myśl poszczególnych części tekstu;~~
- 3) określa intencje, ~~nastawienie~~ i postawy nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 7) ~~określa relacje i uczucie między rozmówcami;~~
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) **klasyfikuje i układa informacje w określonym porządku;**
- 7) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- 7) ~~rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;~~
- 8) odróżnia informacje o faktach od opinii;
- 9) rozpoznaje ~~znaczenia ukryte, aluzje~~, informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne;
- 11) ~~rozpoznaje niejednoznaczność wypowiedzi i powodujące ją środki stylistyczne i zjawiska językowe (idiomy, homonimy, metafory)~~
- 10) rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych;
- 11) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 14) ~~Interpretuje teksty kultury.~~

2/4/2020

wariant III.2.0

Uczeń rozumie ze słuchu ~~bardzo~~ proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, **wiadomości**, komunikaty, **ogłoszenia**, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl ~~tekstu~~ wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, ~~określa główną myśl poszczególnych części tekstów ;~~
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) ~~znajduje w tekście~~ **wypowiedzi** określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

wariant III.2.

Uczeń rozumie ze słuchu ~~proste~~ wypowiedzi ustne (np. rozmowy, **wiadomości**, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) **reaguje na polecenia;**
- 2) określa główną myśl ~~tekstu~~ **wypowiedzi;**
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, ~~określa główną myśl poszczególnych części tekstów;~~
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) ~~znajduje w tekście~~ **wypowiedzi** określone informacje;
- 6) **układa informacje w określonym porządku;**
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

www.sod.ids.crest32

wariant III.DJ

wariant III.2.0

wariant III.2.

Uczeń rozumie ~~złożone~~ różnorodne wypowiedzi pisemne o różnorodnej tematyce, formie i długości **wysokim stopniu złożoności, w tym w zakresie tematycznym związanym z przedmiotami nauczonymi dwujęzycznie** (np. artykuły prasowe, teksty popularno-naukowe i specjalistyczne, recenzje, wywiady, instrukcje obsługi, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl wypowiedzi **lub fragmentu wypowiedzi**;
- 2) Określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- 2) określa intencje, **nastawienie** i postawy nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- 6) **klasyfikuje i układa informacje w określonym porządku**;
- 7) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- 7) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- 8) odróżnia informacje o faktach od opinii;
- 9) rozpoznaje znaczenia ukryte, aluzje, informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne;
- 11) rozpoznaje niejednoznaczność wypowiedzi i powodujące ją środki stylistyczne i zjawiska językowe (idiomy, homonimy, metafory)
- 10) rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych;
- 13) rozpoznaje cechy gatunków literackich, doniesień prasowych ...
- 11) Interpretuje teksty kultury;
- 12) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, **e-maile, SMS-y, kartki pocztowe**, napisy informacyjne, **broszury**, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, **instrukcje**, rozkłady jazdy, **historijki obrazkowe z tekstem**, ~~proste~~ **artykuły**, ~~proste~~ teksty narracyjne, **wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie**):

- 1) określa główną myśl tekstu ~~lub fragmentu tekstu~~;
- 2) ~~określa główną myśl poszczególnych części tekstów~~;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) **układa informacje w określonym porządku**;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, **e-mail, SMS-y, kartki pocztowe**, napisy informacyjne, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje obsługi, rozkłady jazdy, **historijki obrazkowe z tekstem**, ~~proste~~ **artykuły prasowe**, teksty narracyjne, **recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie**):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) ~~określa główną myśl poszczególnych części tekstów~~;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, **formę tekstu**, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) **układa informacje w określonym porządku**;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

wariant III.DJ

Uczeń tworzy złożone, wieloaspektowe, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne, **w tym w zakresie tematycznym związanym z przedmiotami nauczanyymi dwujęzycznie:**

- 1) opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada **o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;**
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- 7) wyraża i opisuje uczucia i emocje;
- 8) stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją;
- 9) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 10) rozważa sytuacje hipotetyczne;
- 11) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach);
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

wariant III.2.0

Uczeń tworzy **bardzo**-krótkie, proste, zrozumiałe-spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i **uzasadnia** swoje opinie i **innych osób;**
- 7) wyraża uczucia i **emocje;**
- 8) **stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**

wariant III.2.

Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i **emocje;** przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów,
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- 9) opisuje doświadczenia swoje i innych;
- 10) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 11) wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń (np. automatu do napojów, bankomatu);

Wymagania szczegółowe V. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne:

wariant III.DJ

Uczeń tworzy **złożone, różnorodne, wieloaspektowe, spójne i logiczne** wypowiedzi pisemne o określonej długości – również w zakresie tematycznym związanym z przedmiotami nauczonymi dwujęzycznie: (np. e-mail, list prywatny, list formalny – w tym list motywacyjny, życiorys, CV, wpis na blogu, opowiadanie, opis, recenzję, artykuł, rozprawkę)

- 1) opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opisuje o **czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- 7) wyraża i opisuje uczucia i emocje;
- 8) stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją;
- 9) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 10) rozważa sytuacje hipotetyczne;
- 11) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach);
- 12) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;
- 13) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

wariant III.2.0

Uczeń tworzy **bardzo** krótkie, proste, zrozumiałe, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatka, ogłoszenie, zaproszenie, **życzenia**, wiadomość, **SMS**, kartka pocztową, e-mail, **historyjka**, list prywatny, wpis na blogu, ~~opis~~, prosty list formalny):

- 1) opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i **zjawiska**;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i **komentuje je**;
- 4) przedstawia intencje, **marzenia, nadzieje** i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i **innych osób**;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) **stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**

wariant III.2.

Uczeń tworzy krótkie, proste, **zrozumiałe**, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, **życzenia**, wiadomość, **SMS**, kartka pocztową, e-mail, **historyjka**, list prywatny, wpis na blogu, ~~opis~~, prosty list formalny):

- 1) opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i **komentuje je**;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- 9) opisuje doświadczenia swoje i innych;
- 10) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 11) wyjaśnia sposób obsługi, prostych urządzeń (np. automatu do napojów, automatu telefonicznego);
- 12) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;

Wymagania szczegółowe VI. Uczeń reaguje ustnie:

wariant III.2.0

Uczeń reaguje **w zrozumiały sposób** ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; **rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu** (np. prosi o wyjaśnienie, **powtórzenie**, sprecyzowanie; **upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź**);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, **zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób**;
 - 5) **wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**;
 - 6) **składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje**;
 - 7) **zaprasza i odpowiada na zaproszenie**;
 - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; **prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego**;
 - 9) prosi o radę i udziela rady;
 - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 11) **nakazuje, zakazuje**;
 - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
 - 13) wyraża **uczucia** i emocje (np. radość, smutek);
 - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- (11-14)

wariant III.2.

Uczeń reaguje **w zrozumiały sposób** ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; **rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu** (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; **upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź**);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, **zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób**;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) **składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje**;
- 7) **zaprasza i odpowiada na zaproszenie**;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) **ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje**;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża **uczucia** i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Wymagania szczegółowe VI. Uczeń reaguje ustnie:

wariant III.DJ

Uczeń reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacje;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- 15) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

Wymagania szczegółowe VII. Uczeń reaguje pisemnie:

wariant III.2.0

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
 - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 - 9) prosi o radę i udziela rady;
 - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 11) nakazuje, zakazuje;
 - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
 - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
 - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- (8-14)

2/4/2020

wariant III.2.

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum, prosty list formalny) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolony, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. (10-14)

www.sod.ids.czyst38

wariant III.DJ

Uczeń reaguje w formie złożonego tekstu pisanego (~~np. list, raport~~) w różnorodnych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, **komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji (np. na forum internetowym)**, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacje;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- 15) dostosowuje styl i formę wypowiedzi do odbiorcy.

Wymagania szczegółowe VIII. Uczeń przetwarza ustnie lub pisemnie:

wariant III.DJ

Uczeń przetwarza ustnie lub pisemnie teksty z różnych dziedzin życia i nauki, o różnym **długości** i stopniu złożoności:

- 1) przekazuje w języku obcym **nowożytnym** informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, ~~tabele~~, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) ~~przekazuje informację usłyszaną lub przeczytaną w języku obcym;~~
2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, w tym sporządza szczegółowe notatki np. z wykładu;
- 3) przekazuje w języku obcym **nowożytnym** informacje sformułowane w języku polskim;
- 4) **przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film;**
- 5) streszcza w języku obcym usłyszany lub przeczytany tekst;
- 6) ~~rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe;~~
6) stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.

2/4/2020

wariant III.2.0

Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) ~~tekstach obcojęzycznych;~~
- 2) przekazuje **w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim** informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.**

wariant III.2.

Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) ~~oraz tekstach obcojęzycznych;~~
- 2) przekazuje **w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim** informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI



- Szkoła zobowiązana jest wspierać ucznia w procesie nauki języka obcego poprzez m.in.:
- zapewnienie możliwości kontynuacji nauki 1. języka obcego,
- zapewnienie kształcenia w grupach o zbliżonym poziomie biegłości językowej (podział klasy na grupy bądź stworzenie grup międzyoddziałowych),
- umożliwienie prowadzenia zajęć w odpowiednio wyposażonej sali,
- wykorzystywanie autentycznych materiałów źródłowych,
- przeprowadzanie na bieżąco diagnozy oraz przekazywanie jej wyników uczniom i rodzicom.

WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI

- w przypadku uczniów techników – wzbogacanie treści kształcenia o aspekty nawiązujące do zakresu tematycznego związanego z wybranymi efektami kształcenia, określonymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach, **np. bezpieczeństwo i higiena pracy, kompetencje personalne i społeczne, prowadzenie działalności gospodarczej.** Kształcenie w zakresie języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ w podstawie programowej kształcenia w zawodach) musi odbywać się w ramach języka obcego nauczanego jako przedmiot obowiązkowy w szkole (jeden z dwóch w przypadku technikum)
- wykorzystywanie zajęć do kształtowania postawy ciekawości, tolerancji, otwartości i wrażliwości międzykulturowej.

Dziękujemy za uwagę.

Dorota Liberda RODN" WOM" w Częstochowie
Ewa Kozłowska SOD w Częstochowie

