



# **BANK DOBRYCH PRAKTYK**

**Olga Kercz  
Magdalena Bąbińska**

**„Matematyka jest fajna”  
– scenariusz zajęć otwartych  
– korelacja edukacji matematycznej  
z językiem angielskim**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 53  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. M. SKŁODOWSKIEJ-CURIE  
W CZĘSTOCHOWIE**

**Częstochowa 2018**

**Olga Kercz** – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej  
**Magdalena Bąbińska** – nauczyciel języka angielskiego  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Częstochowie

## **„Matematyka jest fajna” – scenariusz zajęć otwartych – korelacja edukacji matematycznej z językiem angielskim**

Matematyka jest fajna i fajnie można się nią bawić, ucząc się języka angielskiego. Jako nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej i języka angielskiego postanowiłyśmy poprowadzić lekcję, która pokazuje, jak łatwo podczas lekcji matematyki uczyć języka angielskiego. Zajęcia prowadzone były w grupach, oprócz edukacji matematycznej i języka angielskiego udało się włączyć również edukację plastyczną. Mamy nadzieję, że scenariusz będzie pewnego rodzaju inspiracją dla innych nauczycieli do wprowadzenia tego rodzaju lekcji. Nas zainspirowała Dorota Dziamska. Scenariusz lekcji można modyfikować według własnego pomysłu, włączyć również edukację muzyczną, rysowanie i malowanie podczas grania muzyki. Takie zajęcia dają uczniom dużo radości, a nauczycielom wiele możliwości.

**Temat: Kształtowanie pojęć matematycznych w języku polskim i angielskim.**

Klasa: II (grupa wiekowa: 8 lat)

Czas trwania: 45 min

Cel główny:

Słowne określenie cech figur geometrycznych (trójkąt, prostokąt), ułożenie przedmiotów w przestrzeni. Nauka matematyki w języku angielskim.

Cele operacyjne:

Po lekcji uczeń:

- używa nazw figur geometrycznych (trójkąt, prostokąt) w języku polskim i angielskim,

- zna ich właściwości,
- używa słów wklęsłe, wypukłe,
- potrafi ułożyć treść zadania do obrazka,
- używa słownictwa w języku angielskim – kształty, kolory, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierzęcia, przymiotniki, przyimki miejsca,
- potrafi zgodnie współpracować w grupie.

Formy aktywności:

- słowna,
- ruchowa,
- plastyczna,
- matematyczna,
- muzyczna.

Metody pracy:

- działanie,
- pokaz,
- objaśnienie,
- definiowanie,
- metoda clil (content and language integrated learning – zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe).

Formy pracy:

- praca z całą klasą,
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

- arkusze szarego papieru,
- kredki,
- klej,
- nożyczki,
- tekst piosenki,
- karty obrazkowe – figury geometryczne,
- płyta cd z nagraniem.

Przebieg lekcji:

1. Moment organizacyjno-porządkowy: przywitanie z gośćmi przybyłymi na zajęcia oraz z uczniami – rymowanka w języku angielskim pt. „Hello Teacher!”, sprawdzenie obecności, zapisanie tematu lekcji, przedstawienie celu i tematyki zajęć.

2. Rozgrzewka językowa: piosenka o figurach geometrycznych w języku angielskim „We are shapes” (źródło <https://www.youtube.com/watch?v=gOJk8650Va4>) – dzieci są podzielone na cztery grupy, w których będą pracować w trakcie lekcji. Każda grupa śpiewa jedną zwrotkę piosenki o wybranym kształcie.
3. Praca nad materiałem językowym:
  - a) analiza prostokąta – uczniowie składają arkusz szarego papieru w prostokąt. Określają jego własności (ilość boków, rodzaj boków: krótszy, dłuższy, kąty, wierzchołki):
    - nauczyciel języka angielskiego mówi uczniom, że będą robili prostokąt z papieru,
    - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej tłumaczy dokładnie jak należy złożyć papier, chcąc uzyskać daną figurę geometryczną. Uczniowie składają arkusze papieru,
    - uczniowie razem z nauczycielem języka angielskiego analizują prostokąt – ilość boków, ich rodzaj – krótkie/długie,
    - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej analizuje z uczniami ilość kątów i wierzchołków.
  - b) analiza trójkąta – uczniowie składają arkusz kilka razy i odcinają trójkąt – określają jego własności (boki, kąty, wierzchołki):
    - nauczyciel języka angielskiego mówi uczniom, że będą wycinali trójkąt,
    - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej tłumaczy uczniom dokładnie jak wyciąć trójkąt z przygotowanego wcześniej papierowego prostokąta,
    - uczniowie analizują otrzymaną figurę geometryczną.
  - c) rozwijanie arkusza, zaznaczanie linii wklęsłych i wypukłych za pomocą kolorów:
    - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej tłumaczy uczniom jak zaznaczyć określony element na figurze.
  - d) rytmiczne malowanie powstałego płotu:
    - nauczyciel języka angielskiego mówi uczniom, aby pokolorowali papierowy płot różnymi kolorami – powtórka nazw kolorów po angielsku,
  - e) malowanie ósemki i przetwarzanie jej w kota – dorysowywanie ogona, uszu i wąsów:

- nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej tłumaczy uczniom jak w szybkim tempie narysować dużą ósemkę – dzieci nie wiedzą jeszcze, jaki rysunek będą tworzyły,
  - uczniowie rysują ósemkę na papierze,
  - nauczyciel języka angielskiego wyjaśnia, iż narysowaną ósemkę będą przekształcali w kota, prosi, aby uczniowie narysowali zwierzęciu poszczególne części ciała: uszy (ears), wąsy (whiskers), ogon (tail), nose (nos), oczy (eyes).
- f) przyklejanie kotów na powstałym płócie przy użyciu pojęć: góra, dół, wyżej, niżej, z prawej, z lewej:
- nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej mówi uczniom, w jakich miejscach mają przykleić swoje koty na płócie,
  - nauczyciel języka angielskiego pyta uczniów w języku angielskim, gdzie umieścili koty na swoich płóciach. Uczniowie, używając podstawowych przyimków miejsca: na (on), pod (under), przed (in front of), za (behind) opisują położenie swoich kotów.
- g) wybrana grupa prezentuje swój obrazek, chętna grupa układa zadanie do obrazka.

Podsumowanie:

Nauczyciele oceniają pracę uczniów na lekcji, najbardziej aktywni/najlepiej pracujący uczniowie otrzymują plusy.

**Olga Kercz**  
**Magdalena Bąbińska**