



# **BANK DOBRYCH PRAKTYK**

**Ilona Fulianty**

**Program Koła Miłośników  
Języka Francuskiego**

**GIMNAZJUM NR 1 IM. JANA III SOBIESKIEGO  
W CZĘSTOCHOWIE**

**Ilona Fulianty** – nauczyciel języka francuskiego w Gimnazjum nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Częstochowie

## **Program Koła Miłośników Języka Francuskiego**

### 1. Wstęp

Program Koła Miłośników Języka Francuskiego przeznaczony jest do realizacji w gimnazjum na zajęciach pozalekcyjnych z języka francuskiego dla uczniów klas I–III pragnących rozwijać i doskonalić swoje zdolności i umiejętności dotyczące znajomości języka francuskiego oraz zainteresowanych geografią, historią, kulturą i tradycją krajów francuskojęzycznych. Na zajęciach uczniowie mają także okazję do wzajemnego uczenia się języka francuskiego, koledzy i koleżanki z klas wyższych są „nauczycielami” debiutantów z klas pierwszych.

Program ten to również szansa na rozwój w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur. Dzięki niemu uczniowie nie tylko poszerzają swoje horyzonty, ale zdobywają wiedzę w sposób atrakcyjny i ciekawy. Wprowadza on propozycje rozwiązań metodycznych, których celem jest wykształcenie zachowań sprzyjających przyswajaniu języka obcego, pobudzaniu zainteresowania kulturą krajów frankofońskich. Został opracowany z myślą o gimnazjalistach uczących się w typowych warunkach szkolnych i zakłada naukę w wymiarze jednej godziny tygodniowo, czyli około 36 godzin w roku szkolnym w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczestnictwo w cotygodniowych spotkaniach jest dobrowolne i dostępne dla wszystkich uczniów, nie tylko szczególnie uzdolnionych językowo.

## 2. Zadania i cele programu

### 2.1. Cele ogólne

Głównym celem programu Koła Miłośników Języka Francuskiego jest rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poszerzanie ich wiedzy językowej, przygotowanie do konkursów i uroczystości szkolnych oraz do dalszego kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej.

### 2.2. Cele szczegółowe

- osiągnięcie poziomu opanowania języka zapewniającego w miarę sprawną komunikację językową,
- lepsze poznanie geografii, historii, kultury i spraw życia codziennego Francji i krajów francuskojęzycznych;
- ukazanie związków między kulturami Francji i Polski;
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe;
- przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka francuskiego;
- rozbudzenie wyobraźni i zainteresowania Francją w celu stworzenia motywacji do nauki języka francuskiego;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur;
- rozwijanie umiejętności pracy w małych grupach i efektywnego działania w zespole.

## 3. Tematyka zajęć

- Kraje i regiony na świecie, w których używa się języka francuskiego (1 godz.

lekcyjna).

- Geografia Francji:
  - ogólne wiadomości: podział administracyjny, morza, rzeki, góry, największe miasta, kraje sąsiadujące itp. (1 godz. lekcyjna);
  - regiony Francji (2 godz. lekcyjne).
- Kraje i regiony frankofońskie (1 godz. lekcyjna).
- Paryż – najciekawsze zabytki stolicy (1 godz. lekcyjna).
- Symbole Francji (1 godz. lekcyjna).
- Najważniejsze wydarzenia historyczne Francji (1 godz. lekcyjna).
- Wielkie osobowości współczesnej i historycznej Francji (3 godz. lekcyjne).
- Pory roku i święta we Francji (4 godz. lekcyjne).
- Zwyczaje i tradycje świąteczne we Francji (2 godz. lekcyjne).
- Kuchnia francuska – specjalności regionów francuskich i przepisy kulinarne (2 godz. lekcyjne).
- Przysłowia i powiedzenia francuskie i ich odpowiedniki polskie (1 godz. lekcyjna).
- Humor francuski – czytanie dowcipów francuskich (1 godz. lekcyjna).
- System polityczny we Francji (1 godz. lekcyjna).
- Szkolnictwo we Francji (1 godz. lekcyjna).
- Bieżące wydarzenia społeczne – czytanie artykułów z prasy francuskiej (3 godz. lekcyjne).
- Ważne wydarzenia i imprezy kulturalne we Francji (1 godz. lekcyjna).

- Język francuski potoczny i młodzieżowy (1 godz. lekcyjna).
- Piosenki francuskie – słuchanie i tłumaczenie tekstów piosenek (3 godz. lekcyjne).
- Literatura francuska – czytanie poezji i fragmentów powieści francuskojęzycznych (3 godz. lekcyjne).
- Krzyżówki utrwalające słownictwo (2 godz. lekcyjne).

#### 4. Metody, formy i techniki pracy

Cele założone w programie będą realizowane za pomocą następujących metod i form nauczania oraz środków dydaktycznych:

##### 4.1. Metody:

- komunikacyjna,
- audiowizualna,
- gramatyczno-tłumaczeniowa,
- projektu,
- ćwiczeń praktycznych,
- piosenka,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- aktywizujące – dyskusja, „burza mózgów”, dramy,
- pogadanka,
- praca z oryginalnymi materiałami w języku francuskim,
- wyszukiwanie informacji w Internecie.

#### 4.2. Formy:

- praca indywidualna, samodzielna i kierowana przez nauczyciela,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca indywidualna w domu,
- mini projekty.

#### 4.3. Techniki nauczania:

- słuchanie nagrań oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów,
- oglądanie krótkich filmów francuskojęzycznych,
- powtarzanie za wzorem,
- formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
- uczestniczenie w spontanicznej komunikacji,
- czytanie,
- tłumaczenie struktur,
- zapisywanie wypowiedzi,
- rozwiązywanie rebusów, krzyżówek,
- wykonywanie ćwiczeń gramatycznych,
- odgrywanie ról,
- opisywanie ilustracji,
- kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie,

– tworzenie map wyrazowych.

#### 5. Pomoce naukowe

W realizacji niniejszego programu niezbędne będą:

- słowniki,
- nagrania dialogów, artykułów, piosenek,
- gry i zabawy językowe,
- autentyczne teksty z czasopism francuskojęzycznych,
- pomoce dydaktyczne samodzielnie przygotowane przez nauczyciela, adekwatne do realizowanych treści,
- plansze tematyczne, mapy,
- albumy, zdjęcia,
- filmy francuskie,
- sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu,
- programy komputerowe i strony internetowe.

#### 6. Osiągnięcia ucznia

Po zakończeniu realizacji programu uczeń :

- wykazuje duże zainteresowanie językiem francuskim,
- aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach,
- rozwija zainteresowania językowe i poszerza wiedzę językową,
- regularnie ćwiczy swoje umiejętności językowe,
- dostrzega język francuski w życiu codziennym, prasie, mediach,

- nie boi się używać języka mówionego,
- zna słownictwo umożliwiające komunikację w sytuacjach życia codziennego,
- nie ma problemów z rozumieniem oryginalnych nagrań w języku francuskim,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać testy gramatyczno-leksykalne oraz testy konkursowe,
- zna strony internetowe poświęcone nauce języka francuskiego i potrafi wykorzystywać Internet w nauce języka,
- potrafi efektywnie pracować w grupie,
- potrafi sam ocenić swoje postępy w nauce,
- ma poczucie własnej wartości, radzi sobie z nieśmiałością w trakcie mówienia.

## 7. Ewaluacja programu

Celem niniejszego programu jest osiągnięcie przez ucznia określonych umiejętności. Stała kontrola osiągnięć uczniów jest ważnym elementem w procesie nauczania. Dzięki niej zarówno uczeń jak i nauczyciel mogą na bieżąco oceniać efektywność swojej pracy. Jednak w trakcie zajęć uczniowie nie otrzymują ocen za wykonane zadania. Jediną oceną jest ich własna samoocena oraz wyniki uzyskane w różnego rodzaju konkursach. Najbardziej istotnym elementem ewaluacji programu będzie obserwacja postępów uczniów na zajęciach oraz w czasie konkursów i olimpiad przedmiotowych. Istotna będzie również frekwencja uczestników na zajęciach kółka oraz ich zaangażowanie w realizację przedsięwzięć koła. Ważnym elementem ewaluacji będą także ankiety przeprowadzone wśród uczestników zajęć pod koniec roku szkolnego, co stanowić będzie materiał do wnioskowania i wprowadzania ewentualnych korekt.



**Przykładowa ankieta dla uczestnika zajęć  
Koła Miłośników Języka Francuskiego**

Podkreśl właściwą odpowiedź:

1. Zajęcia dodatkowe z języka francuskiego były interesujące.

TAK / NIE

2. Miałam/em wpływ na tematykę zajęć.

TAK / NIE

3. Miałam/em możliwość rozwoju swoich zainteresowań.

TAK / NIE

4. Na zajęciach dodatkowych pogłębiłam/em swoją wiedzę i umiejętności.

TAK / NIE

5. Stosowane na zajęciach metody pracy pomogły mi opanować materiał.

TAK / NIE

6. Nauczyciel wyjaśniał ponownie dane zagadnienie, jeśli go nie rozumiałam/em.

TAK / NIE

7. Swoje zaangażowanie w zajęcia oceniam w skali 1–6 na:

1      2      3      4      5      6

8. Zdobyta wiedza przyda mi się / nie przyda mi się.

Wymień lub opisz w kilku zdaniach:

9. Na zajęciach podobało mi się:

.....  
.....  
.....  
.....

10. Nauczyłam/em się:

.....  
.....  
.....  
.....

**Ilona Fulanty**