

Projekt „Diagnoza potrzeb edukacji zawodowej w subregionie częstochowskim” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach PO KL; Priorytet IX; Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.

Podsumowanie realizacji projektu badawczego pn. „Diagnoza potrzeb edukacji zawodowej w subregionie częstochowskim”.



W okresie od 05.01.2009r. do 30.09.2010r. Agencja Rozwoju Regionalnego w Częstochowie S.A. wraz z partnerami Akademią im. Jana Długosza w Częstochowie i Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie realizowała projekt badawczy, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki działanie 9.2, pn. „Diagnoza potrzeb edukacji zawodowej w subregionie częstochowskim”.

Celem projektu było uzyskanie diagnozy potrzeb kształcenia zawodowego, w aspekcie wymagań rynku pracy subregionu częstochowskiego poprzez przeprowadzenie pogłębionego badania uwzględniającego potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, w kontekście wymogów pracodawców jakie postawiano przed przyszłymi pracownikami.

W dniu **24.09.2010r.** w sali Częstochowskiego Parku Przemysłowo-Technologicznego przy ul. Wały Dwernickiego 117/121, odbyła się konferencja podsumowująca realizację projektu. Pani Marta Zmitrukiewicz - koordynator projektu wraz z zespołem badawczym omówiła przy pomocy prezentacji multimedialnej najważniejsze kwestie dotyczące zrealizowanych zadań. Szczególną uwagę poświęciła badaniom, którymi objęto dwa rodzaje respondentów: przedsiębiorców, dyrektorów szkół zawodowych oraz ekspertów instytucjonalnych jednostek samorządowych. W badaniu ankietowym próba badawcza wynosiła 1 200 respondentów tj. 48,4% ogółu podmiotów gospodarczych zarejestrowanych w bazie REGON. Z kolei w wywiadzie próba badawcza została określona na poziomie 24 szkół zawodowych tj. 66,7% wszystkich szkół zawodowych znajdujących się na terenie badawczym.



Z przeprowadzonych badań uzyskano następujące wyniki:

- Wszystkie szkoły posiadają pracownie komputerowe i dostęp do internetu, choć wiele z nich wskazuje na niewystarczającą ilość komputerów w stosunku do potrzeb. Siedem szkół tj.



Projekt „Diagnoza potrzeb edukacji zawodowej w subregionie częstochowskim” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach PO KL; Priorytet IX; Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.

29,2% nie posiada pracowni do nauki języków obcych, a 4 tj. 16,7% nie ma pracowni przedmiotów zawodowych.

- Wszystkie zbadane szkoły są szkołami publicznymi, nauka jest prowadzona w trybie dziennym. Żadna nie prowadzi nauki w trybie zaocznym, a tylko 2 w trybie wieczorowym, co stanowi 8,3 % ogółu przebadanych szkół. Żadna ze szkół nie prowadzi też nauki w trybie: e-learningowym, blended-learningowym i innym. Tryb nauczania jest więc tradycyjny i dostępny tylko dla osób niepracujących.

Dodatkowe kwalifikacje uczniowie zdobywają w formie kursów, szkoleń i warsztatów.

- 45,8 % szkół organizuje dodatkowe szkolenia.
- 41,7 % szkół umożliwia uczniom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.
- 12,5% szkół organizuje warsztaty praktyczne.
- Ponad połowa szkół nie organizuje jednak żadnych dodatkowych kursów umożliwiających uczniom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.



Poszukiwanie zatrudnienia:

Ważną informacją dla osób poszukujących pracy wynikającą z badania, jest sposób rekrutacji kandydatów do pracy stosowany przez przedsiębiorców.

- Najbardziej popularną metodą jest pośrednictwo pracy prowadzone przez urzędy pracy, (co czwarty wybór sposobu rekrutacji w pierwszej kolejności bez względu na branżę, formę własności, wielkość i zasięg działania firmy),
- Zatrudnienie z polecenia i dzięki referencjom jest nadal najczęściej wybieranym sposobem rekrutacji (ten sposób naboru pracowników jest stosowany, przez, co piątego przedsiębiorcę na drugim, trzecim i czwartym miejscu rankingu wyborów głównie w małych firmach prywatnych bez względu na branżę).
- Na dalszych miejscach plasują się takie metody jak: giełdy pracy, bezpośredni nabór w szkołach zawodowych, internet, ogłoszenia w masmediach, usługi firm doradztwa personalnego czy międzynarodowe pośrednictwo pracy EURES.

Szkoły zawodowe winny stać się potencjalnymi ośrodkami realizującymi ideę uczenia się przez całe życie.



Wnioski

- Projektowanie struktury zatrudnienia na lokalnym rynku pracy wymaga ciągłego monitorowania rynku pracy i systematycznej współpracy ze szkołami zawodowymi i jednostkami samorządu terytorialnego, a szczególnie z powiatami, które są organami prowadzącymi dla szkół ponadgimnazjalnych, w tym zawodowych,
- Ważnym elementem w wyborze zawodu jest poradnictwo i doradztwo zawodowe. Szczególnie istotne są informacje o nowych zawodach i nowych formach zatrudnienia oraz możliwościach zatrudnienia.
- Zdobywanie wiedzy o nowych zawodach wiąże się z rozpoznawaniem uwarunkowań społeczno-gospodarczych sprzyjających powstawaniu tego typu zawodów w innych krajach – bardziej zaawansowanych w dziedzinie techniki i technologii, a także nowoczesnych usług.
- W polityce edukacyjnej w większym stopniu należy uwzględniać priorytety rozwoju gospodarczego.
- Niezbędnym jest powiązanie szkół zawodowych z szeroko rozumianą sferą gospodarki. Chodzi o integrację środowisk edukacyjnych i gospodarczych. Bez tej integracji programy kształcenia i infrastruktura techniczna szkół, a także kwalifikacje merytoryczne nauczycieli będą oderwane od rzeczywistości.
- Nauczyciele szkół zawodowych powinni być objęci programem cyklicznych, obowiązkowych praktyk w przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych.
- Należy stworzyć możliwość wprowadzenia zajęć z podstawowych przedmiotów w języku obcym (nauczanie dwujęzyczne). Umożliwi to podjęcie zatrudnienia absolwentom szkół zawodowych u pracodawców zagranicznych, jak również wymianę międzynarodową młodzieży.

Koordinator projektu i zespół badawczy dziękują wszystkim za współpracę przy realizacji projektu .

Do pobrania materiały z konferencji:

- Publikacja z badań
- Folder informacyjny