

pieczęć szkoły

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY  
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA  
ŚLĄSKIEGO  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**JĘZYK ROSYJSKI**

KURATORIUM OŚWIATY  
w Katowicach



**wom**  
CZĘSTOCHOWA

**Informacje dla ucznia**

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 9 stron (zadania 1-10).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z niebieskim tuszem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych podane są trzy odpowiedzi: A, B, C. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” bezpośrednio na arkuszu.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Instrukcje do innych typów zadań, np. z luką, na dobieranie, znajdziesz w poleceniach do nich.
8. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
10. W czasie pracy nie wolno korzystać z żadnych materiałów dodatkowych ani słowników.

KOD UCZNIWA

--	--	--

.....  
*Imię i nazwisko ucznia  
(wypełnia wojewódzka  
komisja konkursowa)*

Stopień:  
trzeci

**Czas pracy:  
90 minut**

**WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA**

Nr zadania	1	2	3	4.	5	6	7	8	9	10	<b>Razem</b>
Liczba punktów możliwych do zdobycia	5	5	5	6	6	6	6	6	6	9	<b>60</b>
Liczba punktów ustalona przez wojewódzką komisję konkursową											

**Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu: finalisty – 30 p.**

**Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu: laureata – 54 p.**

Podpisy członków komisji :

1. Przewodniczący – .....
2. Członek komisji sprawdzający pracę – .....
3. Członek komisji weryfikujący pracę – .....

**Zadanie 1. (0 – 5 p.)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (1.1. – 1.5.) wybierz właściwą reakcję. Zaznacz znakiem X w arkuszu jedną z liter: A, B lub C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.**

- 1.1. Zapytaj kolegę, jak było na wycieczce.  
A. Саша, когда ты был на экскурсии?  
B. Как тебе понравилась экскурсия?  
C. Где ты был на экскурсии?
- 1.2. Poproś kolegę o pomoc w rozwiązaniu zadania z matematyki.  
A. Помоги мне, пожалуйста, решить задачу по математике.  
B. Я помогу тебе решить задачу по математике.  
C. Тебе нужна помощь репетитора по математике.
- 1.3. Zaproponuj koledze wspólny spacer do parku.  
A. Мы завтра ходим на прогулку в парк.  
B. Саша, пошли в парк на прогулку.  
C. Мы были вчера в парке.
- 1.4. Złóż koledze życzenia z okazji jego urodzin.  
A. Всего хорошего с днём рождения сестры.  
B. Всего хорошего с днём ангела.  
C. Всего хорошего с днём рождения.
- 1.5. Zapytaj przechodnia, jak dojść do dworca kolejowego.  
A. Как дойти до ж/д вокзала?  
B. Как дойти до дворца?  
C. Как дойти до автовокзала?

.....p./5 p.

**Zadanie 2. (0 – 5 p.)**

**Uzupełnij poniższe przysłowia (2.1. – 2.5.). Podanych w nawiasach czasowników użyj w 2 osobie liczby pojedynczej trybu rozkazującego i wpisz je w wyznaczone luki. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.**

- 2.1. Не \_\_\_\_\_ (судить) книгу по обложке!
- 2.2. \_\_\_\_\_ (беречь) нос в большой мороз!
- 2.3. Не \_\_\_\_\_ (быть) овцой, так и волк не съест!
- 2.4. \_\_\_\_\_ (мешать) сметану – масла дождётся!
- 2.5. Не в свои сани не \_\_\_\_\_ (садиться)!

.....p./5 p.

**Zadanie 3. (0 – 5 p.)**

Uzupełnij dialogi (3.1. – 3.5.). Zapytaj o podkreślone wyrazy. Pytania wpisz w wyznaczone miejsca tak, aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.

3.1. X: \_\_\_\_\_?

Y: Я обычно отдыхаю дома.

3.2. X: \_\_\_\_\_?

Y: Я предпочитаю классическую музыку.

3.3. X: \_\_\_\_\_?

Y: Я живу на первом этаже.

3.4. X: \_\_\_\_\_?

Y: Каждый день я встаю в шесть часов утра.

3.5. X: \_\_\_\_\_?

Y: В булочной они купили три батона.

.....p./5 p.

**Zadanie 4. (0 – 6 p.)**

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach wyrażenia (4.1. – 4.6.) i wpisz je we właściwej formie w wyznaczone miejsca. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.

4.1. Я люблю бродить по \_\_\_\_\_ (szerokie korytarze) нашей школы.

4.2. Этот спортсмен в \_\_\_\_\_ (dobra forma) и он постоянно тренируется.

4.3. Мои школьные друзья живут в \_\_\_\_\_ (sąsiedni dom) на втором этаже.

4.4. В моей комнате нет \_\_\_\_\_ (miękka kanapa).

4.5. Алёша отдыхает на \_\_\_\_\_ (świeże powietrze) у бабушки в деревне.

4.6. Таня купила \_\_\_\_\_ (tani bilet) на самолёт.

.....p./6 p.

**Zadanie 5. (0 – 6 p.)**

Uzupełnij zdania (5.1. – 5.6.) wyrazami z nawiasów. Wybierz właściwy wyraz i podkreśl go. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.

- 5.1. Мой брат (**болен / больной**) ангиной.  
5.2. Это очень (**интересна / интересная**) книга.  
5.3. Как она (**красива / красивая**)!  
5.4. Он (**способен / способный**) к математике.  
5.5. В фильме выступает моя (**любима / любимая**) актриса.  
5.6. Детские игры всегда (**полны / полные**) смеха и движения.

.....p./6 p.

**Zadanie 6. (0 – 6 p.)**

Z podanych poniżej możliwości wybierz właściwy wyraz, wpisując w lukę (6.1. – 6.6.) literę A, B lub C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.

В зоопарке

Тёплым летним днём мы пошли в зоопарк. За красивой оградой стояли клетки с медведями. Они грозно рычали. Мы не подходили близко к клеткам. Пройдя дальше, я увидел **6.1.** \_\_\_\_\_.

Я подумал, что, наверное, им не хватает свободного пространства, ведь клетки слишком **6.2.** \_\_\_\_\_. И вдруг мне стало так грустно и жалко животных из-за того, что они живут в ограниченном пространстве.

Потом мы подошли **6.3.** \_\_\_\_\_. Мы наблюдали за ловкими прыжками и играми мартишек. Мы долго гуляли **6.4.** \_\_\_\_\_, фотографировались с его обитателями.

Я люблю смотреть **6.5.** \_\_\_\_\_. Мне очень нравятся африканские слоны и жирафы.

Часто я стою у огромной клетки с обычными птицами. Они мало кому интересны. Многие из них водятся в любом городе.

Поход в зоопарк – это способ позволяющий **6.6.** \_\_\_\_\_ с животными, которых бы мы, возможно, никогда не увидели. Но я считаю, что животные должны жить не в клетках, а на больших ограждённых территориях.

na podstawie: <https://nauka.club/literatura/sochineniya/pro-pervyy-pokhod-v-zoopark.html>

- |                              |                            |                            |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 6.1. А. двух больших медведи | В. два большие медведи     | С. двух больших медведей   |
| 6.2. А. малы для них         | В. малые для них           | С. малые на них            |
| 6.3. А. от больших обезьян   | В. до больших обезьян      | С. к большим обезьянам     |
| 6.4. А. по зоопарке          | В. в зоопарку,             | С. по зоопарку             |
| 6.5. А. разные звери и птицы | В. на разных зверей и птиц | С. на разные звери и птицы |
| 6.6. А. познакомиться        | В. познакомится            | С. познакомить             |

.....p./6 p.

**Zadanie 7. (0 – 6 p.)**

Узупелниј здания (7.1. – 7.6.). Подане в навиасач звроты прзелумач на језык росыјски и вписз в часие теразниејшым в вынзачане лuki. Вымагане јест пелна поправноћ граматычна и ортографычна вписываных фрагментов. За казду поправну одповедз отрызмасз 1 р.

- 7.1. Оля (cieszyć się z dobrej oceny) \_\_\_\_\_ по польскому языку.
- 7.2. Я (korzystać z telefonu) \_\_\_\_\_ каждый день.
- 7.3. Антон (czekać na gości) \_\_\_\_\_ дома, в пять часов вечера.
- 7.4. Я ценю Аню за то, что она никогда не (śmiać się z moich błędów) \_\_\_\_\_.
- 7.5. Мы (potrzebować pomocy) \_\_\_\_\_ по этой проблеме.
- 7.6. Они всегда (kibicować swojej drużynie) \_\_\_\_\_.

.....р /6 р.

**Zadanie 8. (0 – 6 p.)**

Доконч подане здания (8.1. - 8.6.) и вписз влацииве слова в вынзачане миејсца. Вымагане јест пелна поправноћ граматычна и ортографычна. За казду поправну одповедз отрызмасз 1 р.

- 8.1. Самая крупная площадь в Москве – это \_\_\_\_\_ . Там находится самая известная церковь в России.
- 8.2. Самая известная площадь в Санкт-Петербурге – это \_\_\_\_\_ .
- 8.3. Самый известный музей Москвы – \_\_\_\_\_ , содержащий одну из самых крупных в мире коллекций русского изобразительного искусства.
- 8.4. Самый известный музей Санкт-Петербурга – \_\_\_\_\_ , часть которого находится в Зимнем дворце.
- 8.5. Москва была основана князем \_\_\_\_\_ .
- 8.6. Санкт-Петербург был основан царем \_\_\_\_\_ .

.....р./6 р.

**Zadanie 9. (0 – 6 p.)**

**Przeczytaj tekst, z którego usunięto sześć fragmentów zdań. Wpisz w luki (9.1. – 9.6.) litery, którymi oznaczono brakujące części zdań (A – F) tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 p.**

**Описание картины «Грачи прилетели»**

Картину «Грачи прилетели» **9.1.** \_\_\_\_\_. Основная тема картины – наступление весны. Художнику удалось с необыкновенным мастерством показать пробуждение природы после долгой зимы.

Краски ранней весны не бросаются в глаза своей яркостью. Наоборот, в полотне преобладает серовато-коричневая гамма, спокойная и приглушенная. На картине **9.2.** \_\_\_\_\_ или небольшого села.

Первый план полностью отдан изображению весенней природы. Слева – рыхлый, талый снег **9.3.** \_\_\_\_\_ и птиц. В нем уже ничего не осталось от зимнего великолепия и белоснежной пышности. Сразу понятно, что от этой приметы холодного времени года скоро не останется и следа.

Справа снег уже превратился в весеннюю проталину, наполненную прозрачной, холодной водой. На передний же план **9.4.** \_\_\_\_\_ тоненькие берёзки. Время их расцвета ещё впереди. А пока голые ветви деревьев облюбовали грачи. Птицы вернулись в родные края и обживают свои гнезда.

Следующий план картины начинается за забором. За ним простирается бескрайнее поле, на котором ещё лежит снег. Земля ждёт начала сельскохозяйственных работ. Здесь же видны крыши деревенских домишек и **9.5.** \_\_\_\_\_ колоколенкой. Дальний край поля сливается с линией горизонта.

Небо на картине Саврасова также свидетельствует о скором приближении весны. Сквозь пелену облаков уже проглядывает яркая синева, на фоне которой особенно ярко и контрастно выглядят силуэты грачей. Картина **9.6.** \_\_\_\_\_ ощущение весенней свежести, легкости, прозрачности и радостного предчувствия. Это своеобразный символ обновления всего живого в природе.

*<https://opisanie-kartin.com/opisanie-kartiny-alekseya-savrasova-grachi-prileteli/>*

- A. мы видим окраину деревни
- B. художник поместил
- C. оставляет после себя
- D. старая церквушка с заброшенной
- E. А.К. Саврасов написал в 1871 году
- F. со следами животных

.....p./6 p.







## BRUDNOPIS